

# Autoevaluación

Nombre .....

**¿He comprendido lo que tenía que hacer?**

**¿He participado en la actividad?**

**¿Me ha salido bien?**

**¿Qué me ha resultado más difícil?**

**¿Qué ha sido lo más fácil?**

**¿Me he sentido bien realizando la actividad?**

**¿He tenido problemas?**

**¿He necesitado ayuda?**

**¿He ayudado a otros compañeros?**

**¿Qué me ha gustado más?**

# Evaluación del proyecto

S: satisfactorio M: mejorable

Clima relacional y afectivo	S	M
Existe una relación de confianza entre los alumnos y el docente.		
Los niños participan en las actividades con tranquilidad, no les importa equivocarse.		
Confiamos en las posibilidades de los niños.		
Nos sentimos bien en el aula.		
Los niños se encuentran y se sienten bien en el aula.		
Los niños saben bien lo que pueden y no pueden hacer.		
En general los niños entienden lo que pueden y no pueden hacer.		
La organización del aula y la dinámica de las actividades permiten un cierto grado de autonomía de los niños y niñas.		
Los niños se sienten implicados en el funcionamiento y organización del aula.		
Los niños colaboran en el mantenimiento de la dinámica establecida.		
Aspectos para revisar / propuestas de mejora:		

Organización y funcionamiento del grupo	S	M
Ha funcionado la dinámica de grupo.		
Se han establecido relaciones positivas entre los niños.		
Han surgido dificultades excesivas en el funcionamiento del grupo.		
Hemos conseguido la autorregulación de la conducta con un poco de ayuda.		
Hemos ido controlando la situación.		
Hemos tenido la sensación de perder el control.		
Aspectos para revisar / propuestas de mejora:		



Inicio de las actividades	S	M
<b>Presentación de la actividad</b>		
Hemos ayudado a relacionar nuestras propuestas con sus conocimientos previos.		
Los niños han mostrado interés.		
Los niños se han sentido motivados.		
<b>Conocimientos previos</b>		
Hemos averiguado qué conocimientos previos tenían sobre los contenidos planteados.		
Nos ha resultado complicado averiguar sus conocimientos previos.		
Los niños han participado aportando sus conocimientos y experiencias.		
<b>Explicación de los objetivos de la actividad</b>		
Les hemos explicado lo que pretendemos que aprendan.		
Los niños lo han entendido y lo han relacionado con lo que hacíamos en las actividades.		
<b>Consignas iniciales</b>		
Las explicaciones que hemos dado han sido claras.		
Las actividades han resultado como las habíamos previsto.		
Han surgido problemas que no esperábamos y hemos sabido modificarlos a tiempo.		
Hemos explicado claramente lo que nos proponíamos.		
Hemos animado a los niños a hacer preguntas en ese momento.		
Aspectos para revisar / propuestas de mejora:		

Organización y utilización de los espacios	S	M
Hemos utilizado el espacio adecuado para la actividad que estábamos desarrollando.		
Pensamos que existen espacios más adecuados.		
La organización del aula ha afectado la participación, el desplazamiento y la autonomía, el control y el trabajo en grupo en función de la actividad y finalidad de la misma.		
Aspectos para revisar / propuestas de mejora:		

<b>Actitud y participación de los niños</b>	<b>S</b>	<b>M</b>
Los niños han participado activamente.		
Han manifestado interés.		
Hemos estimulado la participación de todos los alumnos.		
Han podido participar todos.		
Hemos recogido las diferentes aportaciones de los niños.		
Les hemos dejado tiempo suficiente para participar y hablar.		
Aspectos para revisar / propuestas de mejora:		

<b>Organización del tiempo</b>	<b>S</b>	<b>M</b>
Las actividades se han prolongado excesivamente.		
Hemos tenido poco tiempo.		
Las actividades se han desarrollado a un ritmo adecuado.		
En el desarrollo de las actividades hemos respetado la alternancia de esfuerzo, concentración y movimiento.		
Hemos metido demasiada prisa en determinados momentos a los niños.		
Hemos aprovechado los hechos espontáneos que han surgido durante las sesiones.		
Aspectos para revisar / propuestas de mejora:		

<b>Intervención e interacción con los niños</b>	<b>S</b>	<b>M</b>
Hemos realizado las intervenciones a lo largo de la actividad con distinta finalidad: controlar, dirigir, evaluar, ayudar, contrastar.		
Hemos interactuado con los niños. (Tipos de interacción: probar juntos, hablar, preguntar, jugar con ellos, ofrecer modelos, explicar, proponer...)		
Hemos podido evaluar y reflexionar en grupo sobre la actividad realizada.		
Hemos introducido cambios a partir de lo que ha pasado en el aula.		
Hemos adaptado la ayuda a las necesidades y dificultades de los niños y niñas.		
Hemos tenido demasiado protagonismo.		
Hemos potenciado suficientemente su iniciativa y participación.		
Aspectos para revisar / propuestas de mejora:		



<b>Atención a la diversidad</b>	<b>S</b>	<b>M</b>
Hemos podido ocuparnos de la diversidad a lo largo de las actividades.		
Han podido participar todos los niños en función de sus posibilidades.		
Hemos ayudado a los que más lo necesitaban.		
Ha habido algunos niños que no han seguido la actividad.		
Hemos pensado cómo podríamos ayudar a los niños que no han seguido la actividad.		
Aspectos para revisar / propuestas de mejora:		

<b>Materiales</b>	<b>S</b>	<b>M</b>
Los materiales han sido los adecuados.		
Los materiales han interesado a los niños.		
Se han seleccionado los materiales en relación a los contenidos y actividades propuestas.		
El material ha sido el adecuado en función de los contenidos y objetivos trabajados.		
Aspectos para revisar / propuestas de mejora:		

<b>Evaluación</b>	<b>S</b>	<b>M</b>
Hemos explicado a los niños qué esperábamos de ellos.		
Los instrumentos de evaluación que hemos utilizado han sido útiles y pertinentes.		
¿Hemos planteado una evaluación inicial? ¿Ha sido necesaria?		
¿Hemos hecho una evaluación formativa a lo largo de la actividad?		
¿Hemos podido observar las dificultades de algunos alumnos?		
¿Cuando hemos ayudado a los alumnos han obtenido mejor resultado?		
¿Hemos hecho valoraciones negativas en relación a algunos alumnos?		
Aspectos para revisar / propuestas de mejora:		

# Evaluación del alumno

## Constelaciones

Nombre ..... Fecha .....

### Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

	adquirido	en proceso
• Aporta materiales, información y opiniones al grupo.		
• Comparte espacios y materiales colaborando en su cuidado y orden.		
• Desarrolla estrategias que faciliten la resolución de problemas y la toma de decisiones.		
• Muestra interés en la realización de experimentos, talleres y actividades en el rincón.		

### Conocimiento del entorno

	adquirido	en proceso
• Expresa conocimientos y experiencias relacionados con las constelaciones y el universo.		
• Plantea preguntas sobre aquello que quiere saber sobre las constelaciones y el universo.		
• Identifica y valora el trabajo realizado por diferentes personas de nuestro entorno: astrónomos y astronautas.		
• Reconoce los cuerpos celestes observables en el cielo y alguna de sus características: estrellas, Sol, Luna.		
• Conoce y distingue alguna de las constelaciones del mapa estelar.		
• Reconoce algunos de los astros que forman parte del sistema solar.		
• Conoce y valora la relación que hay entre el sol y la vida en nuestro planeta.		
• Identifica las características principales de los planetas.		
• Reconoce las cualidades físicas de algunos objetos: magnéticos/no magnéticos.		
• Establece relaciones entre los elementos de un conjunto: clasificación y seriación.		
• Establece relaciones de correspondencia entre los elementos de dos conjuntos.		
• Cuenta objetos en situaciones de juego y en situaciones experimentales.		
• Asocia el número con la cantidad.		
• Explora y diferencia formas geométricas planas y volúmenes.		
• Utiliza la serie numérica de forma ascendente y descendente.		

### Lenguajes: comunicación y representación

	adquirido	en proceso
• Justifica y explica sus respuestas.		
• Relaciona las nuevas informaciones con otras ya conocidas.		
• Describe ordenadamente hechos y situaciones relacionados con el tema del proyecto.		
• Expresa los conocimientos aprendidos relacionados con las constelaciones y el universo.		
• Conoce el funcionamiento del ordenador y consigue el dominio básico del mismo.		
• Disfruta de la expresión plástica, corporal y musical.		